

"MÔ HÌNH CÂU LẠC BỘ NÓI TIẾNG ANH ĐÁP ỨNG NHU CẦU HỘI NHẬP QUỐC TẾ VÀ CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO TRONG TRƯỜNG HỌC THÔNG MINH"

ABSTRACT

Tiếng Anh trong thời đại công nghiệp 4.0 nói chung và trong trường học thông minh nói riêng luôn là mối quan tâm hàng đầu của Trường CĐ Lý Tự Trọng Tp. HCM. Nhu cầu sử dụng Tiếng Anh trong xã hội ngày càng cao và để đáp ứng được nhu cầu hội nhập quốc tế, trường đã luôn cập nhật và đổi mới chương trình đào tạo Tiếng Anh cho các khối nghề và chuyên ngữ. Tuy nhiên để giúp người học phát huy được hết khả năng, cải thiện các kỹ năng chưa được thực hành trên lớp, cũng như khai thác hết giá trị của giáo trình thì Câu lạc bộ Tiếng Anh ra đời từ các mục đích trên. Bài viết cũng đề xuất một số hoạt động cụ thể cho câu lạc bộ nhằm giúp cho SV cảm thấy hứng thú hơn trong việc học ngôn ngữ.

English in the industrial era 4.0 in general and in the smart school in particular has always been the top concern of the Ly Tu Trong College of Ho Chi Minh City. Using English in society is significantly increasing and to meet the needs of international integration, the school has always updated and renovated English training program for the all occupations and specialized languages. However, in order to help the students develop their full potential, improve the skills that have not been conducted on the classes, as well as to exploit the value of the curriculum, the English language Club was born from the above purposes. The article also suggests some specific activities for the club to help students feel more excited about learning the language.

Key words: Câu lạc bộ tiếng Anh, chương trình đào tạo, giáo trình, hoạt động.

1. Đặt vấn đề:

Trong thời đại Công nghiệp 4.0 hiện nay, tiếng Anh đóng vai trò là một công cụ, phương tiện mở ra nhiều cơ hội giúp mọi người truy cập và cập nhật các tin tức, thông tin và kiến thức bổ ích. Việc sử dụng Tiếng Anh lưu loát còn góp phần quan trọng trong việc tạo nên sự thành công trong bất kỳ các lĩnh vực ngành nghề như tin học, kỹ thuật, hay quản trị kinh doanh, du lịch... Vì thế các trường Đại học, Cao đẳng nói chung và trường Cao đẳng Lý Tự Trọng nói riêng ngoài việc truyền đạt kiến thức giúp SV đạt chuẩn đầu ra theo quy định, còn giúp SV đạt được những kỹ năng nhất định trong Tiếng Anh để

sau khi tốt nghiệp SV có thể dễ dàng đáp ứng được yêu cầu của xã hội và của các doanh nghiệp. Hiểu được tầm quan trọng và thiết thực của việc học tiếng Anh nên chương trình dạy tiếng Anh của các cấp học đã nắm bắt và thay đổi theo xu hướng mới, tạo môi trường học mà ở đó học sinh sinh viên (HSSV) là trung tâm giúp họ cảm thấy mình thật sự làm chủ trong lớp, được thoải mái thể hiện bản thân, kỹ năng, năng khiếu, suy nghĩ và tư tưởng của mình. Từ đó, Giảng viên (GV) đứng lớp cũng có sự cân bằng hơn giữa việc giảng dạy và hướng dẫn cho HSSV phát huy hết tính sáng tạo, tự tìm tòi, khám phá, và thực hành.

Vì thế, trong chương trình đào tạo tiếng Anh của trường CĐ Lý Tự Trọng Tp. HCM cho các khối nghề nói chung và chuyên ngữ nói riêng đã và đang giảm tải lý thuyết ngữ pháp mà tập trung tối đa vào việc luyện tập bốn kỹ năng Nghe, Nói, Đọc, Viết. Đặc biệt với hai kỹ năng Nghe và Nói, giáo trình được chọn lọc kỹ, nội dung học mang tính chủ đề, tình huống có thể áp dụng cụ thể vào môi trường thực tiễn trong công việc sau này cho HSSV.

Tuy nhiên, thực tế HSSV thuộc khối ngành nghề kỹ thuật, ít nhiều không có năng khiếu, sở thích và cảm hứng đối với việc học ngoại ngữ, không tự tin trong những giờ thực hành nói, dẫn đến tình trạng chán nản, ngại ngùng và việc học tiếng Anh trở nên thất bại. Vì vậy, đề tài nghiên cứu lần này khai thác và ứng dụng các cách thức hoạt động của câu lạc bộ (CLB) tiếng Anh, kết hợp giữa nội dung giáo trình học trên lớp vào các chủ đề sinh hoạt của CLB nhằm hỗ trợ và tạo sân chơi cho HSSV hứng thú, tự tin giao tiếp tiếng Anh thành thạo và lưu loát hơn, đặc biệt là phát triển tối đa hai kỹ năng Nghe và Nói.

2. Thực trạng

Các giáo trình chính của các học phần tiếng Anh khối chuyên ngữ nói riêng và khối kỹ thuật nói riêng cơ bản trang bị đầy đủ các kiến thức, các bước, các hoạt động, bài tập thực hành theo đa dạng chủ đề liên quan đến đời sống thường ngày, du lịch, âm nhạc, thể thao, hội họp... Nhưng rất khó để có thể triệt để và tối đa phát huy công dụng của các giáo trình này với thời gian giảng dạy và trình độ chênh lệch trong lớp. Như đã đề cập ở trên, với số tiết được phân công dạy, giảng viên nhiều khi chỉ đủ thời gian truyền đạt kiến thức lý thuyết trong sách, HSSV không đủ thời gian để ghi nhớ, cuối bài học

khi tổ chức các hoạt động, trò chơi để HSSV thực hành thì lại gặp các vấn đề sau như HSSV không hợp tác thực hành, thời gian không đủ để mời tất cả HSSV trong lớp tham gia và GV góp ý chỉnh sửa.

Thêm vào đó, năng lực sử dụng tiếng Anh của HSSV trong cùng một lớp không đồng đều và khác biệt. Trình độ đầu vào của HSSV chênh lệch nhiều. Một bộ phận HSSV có điều kiện tiếp xúc tiếng Anh từ nhỏ, học thêm ở các trung tâm ngoại ngữ nên các em có sự tự tin khi giao tiếp tiếng Anh. Ngược lại, một bộ phận mất căn bản tiếng Anh hay chỉ tiếp xúc vào một, hai năm cuối của bậc phổ thông nên hoàn toàn bỡ ngỡ khi bước vào chương trình học ngoại ngữ hoàn toàn khác ở cách dạy và học tại bậc Đại học và Cao đẳng. Điều này gây khó khăn cho Giảng viên lẫn Sinh viên trong quá trình dạy và học vì Giảng viên không thể bao quát hết được một lớp đa trình độ như vậy. Do đó, trong một lớp với sự phân cấp trình độ tiếng Anh chênh lệch, khi Giảng viên triển khai các hoạt động mang tính chất thảo luận, thuyết trình theo cặp, nhóm khó thành công, và gặp khó khăn trong việc tạo một môi trường học năng động, thoải mái giúp HSSV phát huy được hết khả năng của mình được. Vì vậy, việc thiếu sự đồng nhất và sự phù hợp giữa chương trình dạy, trình độ và nhu cầu học của sinh viên đã dẫn đến việc dạy và học kém hiệu quả.

Với đặc thù của môn Tiếng Anh, để có được kỹ năng giao tiếp tiếng Anh tốt thì HSSV phải luôn có ý thức luyện tập lâu dài, đều đặn và thường xuyên, luôn chủ động tự tin rèn luyện giao tiếp trong lớp và trong các CLB tiếng Anh. Hiểu và nắm bắt được nhu cầu và lợi ích thiết thực của việc giao tiếp tiếng Anh, CLB tiếng Anh của trường CĐ Lý Tự Trọng Tp. HCM được thành lập với mục tiêu chính là tạo một sân chơi bổ ích, năng động, thú vị, chơi mà học, học mà chơi, một cầu nối giúp cho toàn thể các bạn HSSV có hứng thú, chủ động thực hành thành thạo, nâng cao phản xạ giao tiếp và nghe nói tiếng Anh tốt hơn.

3. Hoạt động của câu lạc bộ Tiếng Anh

3.1. Mục đích hoạt động:

Theo nghiên cứu của David Hanna, ảnh hưởng của *môi trường* quyết định đến đời sống của hệ thống vì trên thực tế, môi trường cung cấp đầu vào, chấp nhận đầu ra,

ủng hộ mục đích và cung cấp thông tin phản hồi cho hệ thống. Do đó, CLB Tiếng Anh trường Cao đẳng Lý Tự Trọng Tp. HCM được thành lập với mục đích tạo môi trường để hỗ trợ thêm cho HSSV phần thực hành giao tiếp, kết nối với chương trình học trong lớp khi thời gian học thực tế không cho phép Giảng viên triển khai sâu rộng các hoạt động thực hành nâng cao các kỹ năng. Theo Bygate, để đạt được mục tiêu giao tiếp, có hai yếu tố cần được xem xét - kiến thức về ngôn ngữ và kỹ năng sử dụng kiến thức này. Việc sở hữu một lượng kiến thức nhất định luôn không bao giờ là đủ, mà nên áp dụng kiến thức này trong các tình huống khác nhau. Mặt khác, điều quan trọng là tạo ra một môi trường tích cực để khuyến khích sự tương tác cho người học. Như vậy, người học có thể bày tỏ ý tưởng, cảm xúc và ý kiến của mình mà không cảm thấy sợ hãi và thực hiện được các nhiệm vụ giao tiếp theo một cách hiệu quả. Willis nói rằng việc tạo ra môi trường thoải mái, vui vẻ và sử dụng ngôn ngữ cho mục đích thực tế là những cách đạt được sự giao tiếp có ý nghĩa và thu được các kỹ năng ngôn ngữ tốt.

Nắm bắt và hiểu được quan điểm này, CLB tiếng Anh đã chủ động kết hợp chương trình học trên lớp với các hoạt động của CLB để trong quá trình tham CLB ngoài việc là sân chơi giao lưu thì HSSV còn có thể học thêm được những từ ngữ học thuật mang tính chuyên môn, nắm vững hơn và áp dụng thành thạo kiến thức ngữ pháp, phát âm, từ vựng trong lớp thành các bài thực hành với các thành viên trong CLB.

CLB được các người dẫn chương trình, các chuyên gia tiếng Anh giàu kinh nghiệm tổ chức các hoạt động, trò chơi giúp không khí tham gia sôi động hơn. Thành viên tham gia CLB đa dạng từ các ngành học và độ tuổi, tạo được cảm giác thân thiện, gần gũi khi sinh hoạt chung. Cách phân chia cặp, nhóm khi tổ chức thảo luận, thuyết trình các chủ đề hợp lý theo trình độ và tính cách thành viên. Các khách mời đa dạng như người nước ngoài, giảng viên từ các trường CĐ-ĐH, chuyên gia tiếng Anh, doanh nghiệp trong môi trường đa quốc gia, cựu sinh viên cùng với chủ đề thiết thực giúp các thành viên luôn hứng thú, cảm thấy bổ ích khi tham gia. Với khách mời đa dạng như vậy, giọng phát âm khác nhau từ các quốc gia, vùng miền, HSSV được tiếp xúc thường xuyên sẽ dần dần thích nghi và quen với các loại

giọng, phát âm, kỹ năng Nghe được nâng cao, và các bạn sẽ tự mình chỉnh sửa phát âm của bản thân mình chính xác hơn.

Trường CĐ Lý Tự Trọng với hơn 80 ngành nghề ở các bậc Cao đẳng chất lượng cao, Cao đẳng chính quy và Trung cấp, ngoài kỹ năng giao tiếp, tiếng Anh chuyên ngành đóng vai trò khá quan trọng với HSSV khối kỹ thuật. Theo Brian Fidler, "mỗi người phải biết nhiệm vụ của riêng mình trong tổ chức và nhiệm vụ của người khác khi mà họ tiếp xúc". Do đó, khi tham gia CLB tiếng Anh, HSSV không chỉ bắt buộc phải rèn luyện nghe nói tiếng Anh ở các tình huống giao tiếp thông thường mà còn được hỗ trợ bổ sung thêm từ vựng, đọc hiểu được tài liệu liên quan đến các chuyên ngành do ban chủ nhiệm, ban cố vấn CLB cung cấp.

3.2 Nội dung sinh hoạt của CLB Tiếng Anh.

Theo đánh giá từ các bạn SV đã tốt nghiệp ra trường, giáo trình giảng dạy Tiếng Anh của trường rất thiết thực với cuộc sống, đáp ứng được nhu cầu của xã hội và nhà tuyển dụng giúp các bạn ứng dụng được trong công việc, giao tiếp tự tin hơn.

Tuy nhiên, như đã đề cập ở trên, những khó khăn về thời gian, thời lượng chương trình học và số lượng HSSV trong lớp đã phần nào ảnh hưởng đến việc thực hành các kỹ năng. Vì thế nội dung sinh hoạt chính của CLB tiếng Anh là lồng ghép những kiến thức, hoạt động liên quan đến giáo trình giảng dạy, giúp HSSV củng cố và phát huy thêm những kiến thức đã học trên lớp, có nhiều cơ hội được giao tiếp, được nói tiếng Anh với bạn bè hơn, kịp ghi nhớ và áp dụng kiến thức học trong lớp vào các hoạt động giao tiếp tại đây.

Bên cạnh đó, xuyên suốt buổi sinh hoạt trong CLB tiếng Anh, chủ điểm trong ngày sẽ được tập trung, mở rộng, khai thác nhiều khía cạnh đa dạng thông qua các hoạt động, trò chơi, các thành viên sẽ được tự do trình bày ý kiến, quan điểm của mình theo cặp đôi, theo nhóm.

3.3 Host, người dẫn chương trình, khách mời trong CLB tiếng Anh

Với tiêu chí ‘chơi mà học, học mà chơi’, ngoài việc củng cố kiến thức, kỹ năng thì HSSV sẽ được học hỏi thêm về khả năng hoạt náo, nói trước đám đông và khả năng

truyền đạt. Do đó, CLB có đa dạng thành phần khách mời tham dự sinh hoạt hàng tuần, bao gồm: giảng viên, cựu sinh viên trường, các bạn đạt được cao trong kỳ thi chứng chỉ tiếng Anh quốc tế, doanh nghiệp, người nước ngoài. Các khách mời sẽ diễn thuyết, chia sẻ kinh nghiệm học tập, làm việc thành công trong môi trường đa ngành nghề, đa quốc gia, đa văn hóa cho thành viên CLB.

3.4 Số lượng thành viên

Trong lớp học lý thuyết, sĩ số HSSV thường 50-60 bạn/ lớp học, đây là con số không phù hợp trong một lớp học ngoại ngữ, giảng viên không thể bao quát, kiểm tra chặt chẽ, hướng dẫn chi tiết được. CLB tiếng Anh đã hỗ trợ được mặt yếu này, với lực lượng HSSV khá giỏi nòng cốt trong ban chủ nhiệm, các bạn sẽ hỗ trợ các host khi tiến hành các hoạt động, trò chơi, quan sát, ghi chú cẩn thận từng thành viên để giúp thành viên khắc phục khuyết điểm, hạn chế của mình khi nói tiếng Anh.

Cũng theo Brian Fidler, để một tổ chức đạt hiệu quả thì việc thiết kế tổ chức và phân nhóm nhiệm vụ đóng vai trò quan trọng. Do đó, khi HSSV tham gia CLB sẽ được chia thành từng nhóm nhỏ (khoảng 4-6 người/nhóm) để việc thực hành và trao đổi sẽ hiệu quả hơn.

3.5 Môi trường, không gian sinh hoạt

Khi đến với CLB TA, các bạn sẽ được hòa mình vào không khí sinh hoạt thân thiện, thoải mái, một sân chơi học tiếng Anh đúng nghĩa, các bạn sẽ tìm được đam mê trong việc học tiếng Anh, biến việc học tiếng Anh thành niềm vui, sở thích, tiến bộ dần và giao tiếp thành thục, lưu loát hơn.

3.6 Kỹ năng mềm

Một mặt hạn chế của học trong lớp là giảng viên không chú trọng đến việc phát triển, bổ sung kỹ năng mềm, kỹ năng quan trọng, cần thiết nhất là đối với các bạn SV chuẩn bị tốt nghiệp, bước vào xã hội, tìm kiếm sự nghiệp cho riêng mình. Hiểu

được điều này, nên CLB TA đã lồng ghép, phát triển đa dạng các hình thức hoạt động không những giúp thành viên kỹ năng giao tiếp tiếng Anh, mà còn các kỹ năng mềm khác như kỹ năng làm việc nhóm, giải quyết vấn đề, quản lý thời gian hiệu quả, thuyết trình, phản biện, nói trước công chúng.

CLB còn thường xuyên mời khách mời đến từ các công ty tập đoàn đa quốc gia, đa văn hóa đến chia sẻ kinh nghiệm thực tiễn giúp các bạn HSSV mở rộng kiến xã hội và kinh nghiệm làm việc hiệu quả và thành công.

3.7. Các hoạt động, trò chơi chính trong Câu Lạc Bộ tiếng Anh:

a. Theo cặp / nhóm nhỏ (4-5 thành viên) (Discuss in pair, in small group)

Thảo luận theo cặp/nhóm là một hình thức hoạt động tương đối phổ biến và được yêu thích trong CLB tiếng Anh. Hoạt động này cho phép các thành viên có cơ hội được sử dụng tiếng Anh tự nhiên hơn so với trong lớp học chính khóa. Mỗi buổi sinh hoạt sẽ có một chủ đề mới, tránh việc lặp lại và nhàm chán cho thành viên CLB.

Khi giới thiệu về chủ đề của buổi sinh hoạt, ban chủ nhiệm CLB chia thành viên theo cặp đôi, nhóm nhỏ từ 4-5 bạn, phù hợp trình độ tiếng Anh để các cặp, nhóm làm việc, thảo luận vấn đề được hiệu quả hơn.

Có thể phân theo những bạn khá tiếng Anh lần lượt bắt cặp với các bạn chưa tự tin giao tiếp để hướng dẫn và giúp bạn mình thoải mái, chủ động hơn khi thảo luận.

Khi tổ chức hoạt động thảo luận theo cặp, nhóm nhỏ về các chủ điểm chính trong buổi sinh hoạt CLB, cần phân công một HSSV khá về tiếng Anh đóng vai trò làm giám sát nhóm.

Nhiệm vụ chính của giám sát nhóm bao gồm:

- Đảm bảo các thành viên phải nói và nghe lẫn nhau.
- Tạo cơ hội cho mỗi thành viên được nói công bằng.
- Ghi chú về câu hỏi về ngữ pháp và vấn đề thảo luận mà thành viên nhóm thắc mắc.
- Theo dõi thời gian và đảm bảo nhóm hoàn thành nhiệm vụ được giao.

b. Tranh luận (Debate):

Tổ chức hoạt động tranh luận trong buổi sinh hoạt CLB giúp các thành viên tự tin khi thuyết trình trước công chúng, học cách làm việc nhóm hiệu quả, nâng cao từ vựng thuật ngữ mang tính chất học thuật hay, cách lắng nghe ý kiến đối phương và quan trọng cách phản xạ nhanh khi tranh luận.

Trước khi bắt đầu tổ chức hoạt động này, ban chủ nhiệm và cố vấn sẽ tư vấn những từ vựng, cụm từ, cấu trúc phổ biến thường dùng trong tranh luận.

- Chia lần lượt hai nhóm nhỏ (đội A và đội B) tranh luận với nhau về một chủ đề mang tính chất thời sự hiện nay, mỗi nhóm gồm 3 thành viên.
- Thành viên thứ nhất mỗi đội lần lượt trong hai phút trình bày những luận điểm của mình.
- Thành viên thứ hai của mỗi đội lần lượt trong hai phút trình bày những lý luận phản bác lập luận của đội đối phương.
- Thành viên thứ ba của mỗi đội trong một phút sẽ tóm tắt lại quan điểm, tư tưởng chính của đội mình.
- Khán giả sẽ đặt câu hỏi cho hai đội trả lời trong mười phút.
- Cuối cùng khán giả sẽ bình chọn đội lập luận thuyết phục và hay nhất.

c. Phương pháp Brainstorming:

Quy tắc đặt ra khi tổ chức phương pháp này là mọi thành viên tôn trọng ý tưởng của nhau, không tranh cãi, không chỉ trích các ý tưởng, tất cả các ý tưởng được tạo ra đều hay. Cùng sáng tạo, thích thú để tạo ra thật nhiều các ý tưởng độc đáo.

Nên nhớ các ý tưởng này đều chỉ là sản phẩm hư cấu từ trí tưởng tượng của các thành viên. Mỗi thành viên suy nghĩ, dùng trí tưởng tượng phong phú của mình và đặt thật nhiều câu hỏi cho nhóm của mình để thảo luận trả lời. Do đó, phương pháp này còn được gọi là trò chơi trí não.

d. Đóng kịch (Role-play)

Chọn tình huống kịch:

- Chọn một đoạn kịch bất kỳ, dựa trên nhu cầu và sở thích của thành viên CLB. Thành viên có thể tự lựa chọn tình huống cho nhóm mình về những đề tài mà thành viên quan tâm và yêu thích.
- Tạo ra những ý tưởng để phát triển tình huống của câu chuyện. Tùy trình độ mỗi nhóm mà lời thoại có thể đơn giản hay phức tạp, phát triển tình huống phong phú hơn.

Phân vai.

Khi phân đóng kịch đã hoàn thành, tóm tắt lại nội dung câu chuyện và có thể hỏi ý kiến của các nhóm khác về vở kịch và khuyến khích những ý kiến đóng góp.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

Bygate, M. (1987). Speaking. New York: Oxford University Press.

Willis, J. (1996). A framework for task-based learning. London: Longman.

David Hanna, Phương pháp lãnh đạo và quản lý nhà Trường hiệu quả (2004), Chương I, phần thứ nhất, mục 1.

Brian Fidler, Phương pháp lãnh đạo và quản lý nhà Trường hiệu quả (2004), Chương I, phần thứ nhất, mục 6.